

高等学校 令和7年度 (3学年用) 教科 地理歴史 科目 日本史探究

教科: 地理歴史 科目: 日本史探究

単位数: 3 単位

対象学年組: 第 3 学年 B F G 組

教科担当者: 遠山久也 (全クラス)

使用教科書: (詳説日本史 山川出版社)

教科 地理歴史 の目標:

【知識及び技能】地理・歴史の概要を理解し、情報を整理し適切に調べる力を身に着ける。

【思考力、判断力、表現力等】学習した地理・歴史的事象を多面的・多角的に考察し、自己の意見を踏まえて表現する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】学習した地理・歴史的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に取り組み態度を養う。

科目 日本史探究 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近世から近代はじめまでの日本史の概要を理解し、情報を整理し適切に調べる力を身に着ける。	学習した日本の歴史的事象を多面的・多角的に考察し、自己の意見を踏まえて表現する力を養う。	学習した日本の歴史的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に取り組み態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	室町時代前期の歴史的環境と文化の形成とを関連付けて理解し、多面的・多角的に考察する。	<ul style="list-style-type: none"> 幕府の成立過程 (鎌倉幕府の滅亡、建武の新政、南北朝の動乱、守護大名と国人一揆) 幕府の対外関係 (東アジアとの交易、琉球と蝦夷ヶ島) 幕府の動揺 (惣村の形成、土一揆、応仁の乱と国一揆) 室町時代の産業 (農業・商工業の発達) 	<p>【知識・技能】 江戸時代前期の歴史の流れを総合的に理解し効果的に調べる技能が身についている。</p> <p>【思考・判断・表現】 上記の歴史的事象を多面的・多角的に考察し説明・表現する力を身につけている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 上記の歴史的事象をよりよい社会の実現のために主体的に追求しようとする態度を持っている。</p>	○	○	○	17
	中間考査			○	○		1
	江戸時代後期の歴史的環境と文化の発展とを関連付けて理解し、多面的・多角的に考察する。	<ul style="list-style-type: none"> 幕政の改革 (享保の改革、社会の変容、一揆と打ちこわし) 宝暦・天明期の文化 (洋学のはじまり、国学の発達と尊王論、生活から生まれた思想) 幕府の衰退と近代への道 (寛政の改革、鎖国の動揺、文化・文政時代) 化政文化 (学問・思想の動き、教育、文学、美術・民衆文化の成熟) 	<p>【知識・技能】 江戸時代後期の歴史の流れを総合的に理解し効果的に調べる技能が身についている。</p> <p>【思考・判断・表現】 上記の歴史的事象を多面的・多角的に考察し説明・表現する力を身につけている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 上記の歴史的事象をよりよい社会の実現のために主体的に追求しようとする態度を持っている。</p>	○	○	○	17
期末考査			○	○		1	
2 学 期		<ul style="list-style-type: none"> 開国と幕末の動乱 (内憂外患への対応、ペリーの来航と対外方針の模索、開港とその影響) 幕府の滅亡と新政府の発足 (幕府の滅亡、戊辰戦争と新政府の発足、幕末社会の動揺と変革) 明治維新と富国強兵 (廃藩置県、四民平等、地租改正、殖産興業) 立憲国家の成立 (自由民権運動、自由民権運動の再編、憲法の制定) 	<p>【知識・技能】 開国から立憲政治の成立までの歴史の流れを総合的に理解し効果的に調べる技能が身についている。</p> <p>【思考・判断・表現】 上記の歴史的事象を多面的・多角的に考察し説明・表現する力を身につけている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 上記の歴史的事象をよりよい社会の実現のために主体的に追求しようとする態度を持っている。</p>	○	○	○	17
	中間考査			○	○		1
	日清・日露戦争と国際関係、第一次世界大戦と日本、ワシントン体制について歴史的環境と文化の形成とを関連付けて理解し、多面的・多角的に考察する。	<ul style="list-style-type: none"> 日清・日露戦争と国際関係 (条約改正、朝鮮問題、日清戦争と三国干渉、日露戦争) 第一次大戦と日本 (大正政変、第一次世界大戦、日本の中国進出、) ワシントン体制 (パリ講和会議、ワシントン会議と協調外交、社会運動の勃興) 	<p>【知識・技能】 日清・日露戦争と国際関係、第一次世界大戦と日本、ワシントン体制までの歴史の流れを総合的に理解し効果的に調べる技能が身についている。</p> <p>【思考・判断・表現】 上記の歴史的事象を多面的・多角的に考察し説明・表現する力を身につけている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 上記の歴史的事象をよりよい社会の実現のために主体的に追求しようとする態度を持っている。</p>	○	○	○	10
近代産業の発展、近代文化の発達、市民生活の変容と大衆文化について歴史的環境と文化の形成とを関連付けて理解し、多面的・多角的に考察する。	<ul style="list-style-type: none"> 近代産業の発展 (通貨と銀行、産業革命、紡績と製糸、鉄道と開運) 近代文化の発達 (明治の文化と宗教、教育の普及、科学の発達、近代文学) 市民生活の変容と大衆文化 (大戦景気、都市化の進展と市民生活、大衆文化の誕生、学問と芸術) 	<p>【知識・技能】 近代産業の発展、近代文化の発達、市民生活の変容と大衆文化について歴史の流れを総合的に理解し効果的に調べる技能が身についている。</p> <p>【思考・判断・表現】 上記の歴史的事象を多面的・多角的に考察し説明・表現する力を身につけている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 上記の歴史的事象をよりよい社会の実現のために主体的に追求しようとする態度を持っている。</p>	○	○	○	10	
期末考査			○	○		1	

3 学 期	<p>恐慌と第二次世界大戦について歴史的環境と文化の形成とを関連付けて理解し、多面的・多角的に考察する。</p>	<p>・恐慌の時代(戦後恐慌から金融恐慌へ、社会主義運動の高まりと積極外交への転換、金解禁と世界恐慌)・軍部の台頭(満州事変、国際連盟からの脱退、恐慌からの脱出、転向の時代、二・二六事件)・第二次世界大戦(三国防共協定、日中戦争、第二次世界大戦の勃発、太平洋戦争のはじまり、戦局の展開、敗戦)</p>	<p>【知識・技能】 恐慌と第二次世界大戦について歴史の流れを総合的に理解し効果的に調べる技能が身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 上記の歴史的事象を多面的・多角的に考察し説明・表現する力を身につけている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 上記の歴史的事象をよりよい社会の実現のために主体的に追求しようとする態度を持っている。</p>	○	○	○	29
	学年末考査			○	○		1
						合計	105